



ДЕПАРТАМЕНТ ЗА ИНФОРМАЦИЯ И УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ НА УЧИТЕЛИ

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:

ПРОФ. ДН ДИМИТЪР ВЕСЕЛИНОВ



УСТЕН ИЗПИТ ПО СПЕЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА

ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА V ПКС
(КОНСПЕКТ)

I. ТЕМИ:

1. Особености на интегрираното образование при ученици със специални образователни потребности (СОП) в Р. България.
2. Особености на включващото и приобщаващото образование.
3. Функции на ресурсното подпомагане в обучението на ученици със СОП.
4. Въздействие на неформалното обучение в процеса на интеграция на ученици със СОП. Дневни центрове.
5. Специално обучение. Спектър от специални образователни услуги. Дефиниране и основни понятия в областите училищни и извънучилищни институции. Помощни училища. Специални училища. Оздравителни училища. Болнични училища. Специални детски градини.
6. Типове програми за предучилищно и училищно обучение. Програми за дневни грижи. Детски градини. Компенсаторни предучилищни програми. Ранна интервенция. Подготвителни програми.
7. Анализ на технологията на изработване на индивидуална учебна програма при ученици със СОП.
8. Изисквания при декомпозиране на целите в урока при ученици със СОП. Критерии при подбора им.
9. Логика на структурата на урока. Съвременни изисквания към урока.
10. Прилагане на модели на семантична памет при разработването на уроци за ученици със СОП. Модел на Румелхарт, *Линдсей* и *Норман*.
11. Специфика на класно-урочни и извънкласни организационни форми на обучение при ученици със СОП.

12. Основа на преподаването. Овладяване на преподавателските умения. Преподаването като взимане на решения. Анализ на ефективните програми.
13. Приспособяване на преподаването към индивидуалните потребности. Групиране по способности. Начални училища без класове (ранновъзрастни групи). Групиране по способности вътре в класа.
14. Използване на помощни средства в обучението на ученици със СОП.

II. ОБЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

Програмата за устния изпит има практико-педагогическа насоченост. Устният изпит се провежда под формата на интервю и дава възможност кандидатът да покаже:

- степента на обвързаност между общата теоретична подготовка и нейната практическа реализация в дейността му;

- умението да аргументира педагогическата си позиция, адекватна на променящите се професионални нагласи и ценности.

- на изпита кандидатът изтегля един билет, съдържащ конкретна тема, задача или казус, свързани със спецификата на конкретната му практическа дейност. Темата, задачата или казусът са от обхвата на примерната програма, но не са дословно нейно повторение.

Изисква се конструиране в момента на методически вариант на урок или друго учебно занятие или на вариант за приложение на посочена дейност, характерна за съответния дял на специалната педагогика. На кандидата се предоставят: учебник, учебно пособие, необходимия инструктивен или информативен текст.

В изложението си кандидатът обосновава избраните от него структура, учебни задачи, дейности, технология, като се ръководи от програмата на изпита.

Комисията оформя оценка с точност до 0.50. На кандидатите се присъжда V професионалноквалификационна степен, ако получената оценка е най-малко много добър 4,50.

III. ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА

Герганов, Е. Памет и смисъл. София, 1987

Караджова, К. Детерминанти на интегрираното обучение при деца с интелектуална недостатъчност. София 2010

Замфиров, М. Технология за предметно-практическа дейност по Човекът и природата в помощните училища - I част (физика и химия). II част (биология и география). София, 2012

Радулов, Вл. Интегрираното обучение и специалните училища, Шумен, 1995

Стъбс, С. Приобщаващо образование. Когато ресурсите не достигат. София, 2002

Съева, С. Слухово-речева рехабилитация. Технически средства. София, 2012

Цветкова – Арсова, М. Обучение на зрително затруднени с множество увреждания и на сляпоглухи. София, 2002

Цокова, Д. Обучение и образование на децата със значителни затруднения. София, 1997

Янкова, Ж. и А. Янина. Помощни средства и технологии за деца със специални образователни потребности. Сп. Специална педагогика, бр. 2, 2010г. Наредба № 1 от 23 януари 2009 г. за обучението на деца и ученици със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания (www.mon.bg/?h=downloadFile&fileId=101)

Издания на ДИУУ:

Диалогът в образованието - съвременност и перспективи. Съставители: Димитър Веселинов, Петър Петров, М. Тотоманова. София, Университетско издателство „Св. Климент Охридски“, 2021.

Съвременният учител и предизвикателствата на информационното общество, съставители: Росица Пенкова, Петър Петров. Университетско издателство "Св. Климент Охридски", София, 2020

Квалификацията на учителите в Департамента за информация и усъвършенстване на учители, съставител: Росица Пенкова. Университетско издателство "Св. Климент Охридски", София, 2020

Взаимодействието между средно и висше образование като фактор за повишаване качеството на образованието, съставители: Росица Пенкова, Петър Петров, Университетско издателство "Св. Климент Охридски", София, 2019.

Съвременни педагогически технологии в образованието, съставители: Росица Пенкова, Катя Стоянова. Университетско издателство "Св. Климент Охридски", София, 2018

Модернизация на образованието, съставител: Росица Пенкова. Университетско издателство "Св. Климент Охридски", София, 2017

Съвременното училище и квалификацията на учителите, съставител: Росица Пенкова, Университетско издателство "Св. Климент Охридски", София, 2016

Учителят и модернизиранието на образованието – национални и европейски практики съставител: Росица Пенкова, Университетско издателство "Св. Климент Охридски", София, 2015

Традиции и иновации в образованието, съставители: Даниела Миткова, Николина Цветкова
Университетско издателство „Св. Климент Охридски“, 2014

60 години Департамент за информация и усъвършенстване на учители, съставители: Росица Пенкова, Захари Захариев, Даниела Миткова. Университетско издателство "Св. Климент Охридски", София, 2013.

Учителят: призвание, компетентност, признание, София, ДИУУ 2011

Списания:

Електронно списание на ДИУУ “i-Продължаващо образование“, ISSN: 1312-899X,
<https://diuu.bg/emag/>