



ДЕПАРТАМЕНТ ЗА ИНФОРМАЦИЯ И УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ НА УЧИТЕЛИ

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:

ПРОФ. ДН ДИМИТЪР ВЕСЕЛИНОВ



УСТЕН ИЗПИТ ПО ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАТИКА
ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА V ПКС
(КОНСПЕКТ)

I. ТЕМИ:

1. Учебна документация по информационни технологии (информатика) – държавни образователни стандарти, учебни програми, учебни комплекти. Цели и задачи на обучението по информационни технологии/информатика. Анализ на учебната документация.
2. Планиране на учебния процес по информационни технологии (информатика). Модулен подход в планирането. Избор на учебна и учебно-помощна литература.
3. Организационни форми на обучението. Предимства, недостатъци и приложимост на класно-урочната форма в обучението по информационни технологии (информатика).
4. Групови и индивидуални форми на обучение. Индивидуализация и диференциация на учебния процес на базата на информационните технологии.
5. Видове уроци при обучението по информационни технологии (информатика). Планиране на урок. Дефиниране на цели, задачи, очаквани резултати. Разпределение на времето.
6. Образователни технологии, методи и средства в обучението по информационни технологии (информатика). Традиционни и компютърно базирани технологии.
7. Усвояване на понятия в обучението по информационни технологии (информатика).

8. Специфика на задачите по информационни технологии (информатика)
9. Интердисциплинарни връзки на задачите и проектите по информационни технологии с други предмети.
10. Проверка, контрол и оценка на знанията на учениците. Традиционни и компютърно базирани тестове.

II. ОБЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

За придобиване на V професионалноквалификационна степен учителят следва да покаже овладените от него основни професионални компетенции за планиране, организация и осъществяване на образователния процес. Конспектът за устния изпит трябва да се приема като ориентир при подготовката на кандидата и като основа за осмисляне на неговата професионална дейност. Изпитът се провежда под формата на събеседване, като всеки кандидат избира клас и изтегля на лотариен принцип тема и тип урок, което изисква конструиране в момента на модел на урок. В структурно отношение проектът на урока включва: място на темата в учебното съдържание; възрастови психолого-познавателни характеристики на учениците; цели (очаквани резултати); методи и средства на обучение; основни етапи на урока (макроструктура); дейности на учител и ученици (мезоструктура). Учителят придобива пета професионалноквалификационна степен, ако демонстрира умения за използване на учебната програма за конкретен клас, на необходимата частно-научна и методична терминология, както и умения за обосноваване и аргументация на избраните от него структура, дидактически цели и задачи, методи и средства на обучение, дейности, като се ръководи от конспекта за изпита. По време на изпита учителят може да ползва учебна програма, учебници и помагалата, с които работи. Не е разрешено ползването на книгите за учителя и друга методическа литература.

При преценка на отговора на кандидата комисията взема предвид и проявените от него езикова култура и умения за устна комуникация.

Оценката се оформя с точност до 0, 50. Кандидатът придобива V ПКС при получена оценка най-малко много добър 4, 50.

III. ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА

- Ангелов, А. (2016). Учебната среда за обучение по електронни таблици. София: СИЕЛА Софт анд Паблишинг
- Ангелов, А. и др. (2015). Учебната среда за обучение по текстообработка. София: СИЕЛА Софт анд Паблишинг
- Андреев, М.(1996). Процесът на обучение. Дидактика София: университетско издателство „Св. Климент Охридски“.

- Гроздев, С., Ангелова, Е. (2010). Задачният подход при подготовка на учители за преподаване на "Информационни технологии" в училище. Педагогика, № 2, стр. 16-25
- Гъров, К. (2013). Някои методически аспекти на обучението по информатика и информационни технологии. Пловдив: университетско издателство „Паисий Хилендарски“.
- Димитрова, Н. (2013). Интерактивност и обучение. София: университетско издателство "Св. Климент Охридски".
- Димитрова, Н. (2021). Проектно базирано обучение във виртуална образователна среда. В: сборник с доклади от Десети международен есенен научно-образователен форум „Диалогът в образованието – съвременност и перспективи“, София: университетско издателство „Св. Климент Охридски“, с.136-143.
- Издания на ДИУУ от ежегодни есенни научно-образователни форуми. София: университетско издателство „Св. Климент Охридски“.
- Касева, М. Д. Тупарова, Д. Димитров. (2015). Класификация на задачите, според дейността на учениците, за развитие на алгоритмични умения. В: Гносеологические основы образования, с. 86-92.
- Николова, Е. и Д. Тупарова. (2018). Създаване на игри в часовете по информатика чрез използване на генератор на случайни числа. Математика и информатика, №3, с. 232-258.
- Новаторска дидактика за уеб базирано обучение. Наръчник за използване на world wide web (уеб) в обучението (2008). Под ред. Е. Сендова, И. Николова. София: Фалеза – Офис 2000.
- Павлов, Д. (2001-2003). Образователни информационни технологии. Модул 1-3. София: Даниела Убенова.
- Тодоров, Ю. (2009). Аудиовизуални и информационни технологии в обучението. София: Веда Словена–ЖГ
- Трайнев, В. & И. Трайнев (2004). Информационные коммуникационные педагогические технологии /Обобщения и рекомендации/. Москва.
- Тупаров, Г. и Д. Дурева. (2008). Електронно обучение. Технологии и модели. Благоевград: университетско издателство „Неофит Рилски“.
- Учебници и книги за учителя по информационни технологии за средното училище, одобрени от МОН за периода 2000–2022, издателства по избор.

Издания на ДИУУ:

- Диалогът в образованието - съвременност и перспективи. Съставители: Димитър Веселинов, Петър Петров, М. Тотоманова. София, Университетско издателство „Св. Климент Охридски“, 2021.
- Съвременният учител и предизвикателствата на информационното общество, съставители: Росица Пенкова, Петър Петров. Университетско издателство "Св. Климент Охридски", София, 2020
- Квалификацията на учителите в Департамента за информация и усъвършенстване на учители, съставител: Росица Пенкова. Университетско издателство "Св. Климент Охридски", София, 2020
- Взаимодействието между средно и висше образование като фактор за повишаване качеството на образованието, съставители: Росица Пенкова, Петър Петров, Университетско издателство "Св. Климент Охридски", София, 2019.
- Съвременни педагогически технологии в образованието, съставители: Росица Пенкова, Катя Стоянова. Университетско издателство "Св. Климент Охридски", София, 2018
- Модернизация на образованието, съставител: Росица Пенкова. Университетско издателство "Св. Климент Охридски", София, 2017
- Съвременното училище и квалификацията на учителите, съставител: Росица Пенкова, Университетско издателство "Св. Климент Охридски", София, 2016
- Учителят и модернизиранието на образованието – национални и европейски практики съставител: Росица Пенкова, Университетско издателство "Св. Климент Охридски", София, 2015
- Традиции и иновации в образованието, съставители: Даниела Миткова, Николина Цветкова
Университетско издателство „Св. Климент Охридски“, 2014
- 60 години Департамент за информация и усъвършенстване на учители, съставители: Росица Пенкова, Захари Захариев, Даниела Миткова. Университетско издателство "Св. Климент Охридски", София, 2013.
- Учителят: призвание, компетентност, признание, София, ДИУУ 2011

Списания:

- Електронно списание на ДИУУ “i-Продължаващо образование“, ISSN: 1312-899X,
<https://diuu.bg/emag/>
- Електронно списание „Образование и технологии“: <https://itlearning-bg.com/index.php?section=ADST&aud=47&pic=4>