



ДЕПАРТАМЕНТ ЗА ИНФОРМАЦИЯ И УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ НА УЧИТЕЛИ

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:

ПРОФ. ДН ДИМИТЪР ВЕСЕЛИНОВ



**УСТЕН ИЗПИТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКА ПСИХОЛОГИЯ
ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА V ПКС
(КОНСПЕКТ)**

I. ТЕМИ:

1. Място и функции на педагогическия съветник в структурата на училищния живот. Цел и задачи на професионалната му дейност. Основни направления в работата на педагогическия съветник: диагностична, консултантска и посредническа
2. Работа на педагогическия съветник с деца и ученици с проблеми в: обучаемостта, общуването, дисциплината. Съобразяване с възрастовите и индивидуални особености
3. Откриване, формулиране и решаване на проблеми – технология, методи и средства
4. Работа с възрастни – ръководство, главни учители, учители, родители, колеги и настояници – подходи, стратегии и методи
5. Индивидуално интервю. Процедура за водене на интервю – установяване на контакт, навлизане и изследване на проблема, обобщаване и приключване на интервюто. Създаване на помагач тип отношения с консултирания
6. Технология на общуването – използване на вербални и невербални техники
7. Групова работа с учениците. Принципи, основни изисквания при работа с групи, роли на водещия, методи на работа
8. Използване на интерактивни техники при групова работа: ролеви игри, решаване на казуси, обсъждане на ситуации и др. в груповата работа
9. Педагогическият съветник в процеса на самопознание на ученика. Особенности и фактори на професионалното самоопределение
10. Работа с извънкласни образователни програми. Видове образователни програми за: здравно образование, гражданско образование, екологично и др. Работа по проекти

11. Превенция на социалната агресия, наркомания, тютюнопушене. форми и подходи на работа
12. Етичен кодекс в работата на психолога

II. ОБЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

За придобиване на пета професионалноквалификационна степен педагогическият съветник/училищен психолог следва да покаже и защити овладени от него основни умения за организиране и осъществяване на специфичните си професионални функции в образователния процес.

Програмата за устния изпит трябва да се приема като ориентир при подготовката на кандидата и основа за осмисляне на неговата професионална дейност.

Устният изпит се провежда под формата на интервю с кандидата. Темите се определят от комисия преди изпита. Всеки кандидат изтегля на лотариен принцип тема, която изисква конструиране в момента на вариант за конкретно приложение на посочената дейност, програма за действие, решаване на казус и др. на кандидата се представя необходимия инструктивен или информативен текст (в зависимост от темата).

В изложението си кандидатът обосновава избраните от него вариант на решение, технология, дейности, като се ръководи от програмата за изпита.

При преценката на отговора на кандидата комисията взема предвид и проявените от него езикова култура (владее на книжовен български език и професионална терминология) и умения за устна комуникация.

Оценката се формира с точност до 0.50. Кандидатът придобива V ПКС при получена оценка най-малко много добър 4,50.

III. ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА

- Андреева, Л.* (2001) Социална психология : Христоматия. /Състав. и прев. от англ. Л. Андреева. – С., Дилорк.
- Абрамова, Г., С.* (1995) Въведение в практическую психологию. Деловая книга. М.
- Адлер, Х.* (2003) НЛП Нов път към съвършенство. С., Кръгзор
- Бакълтър, С.* (2010) Практическа Арт терапия. С. ЦПП.
- Бардов, Ив.* (2008) Експериментална психология. С., УИ „Св.Кл.Охридски”
- Василев, В.* (2006) РЕФЛЕКСИЯТА в познанието, самопознанието и практиката. П., Макрос.
- Василев, В., Р.Стаматов* (1995). Психология. Книга за учителя. С.
- Василева, М* (1996) Психолого-педагогическа консултация и помощ., С.
- Василева, М.* (2003) Някои проблеми на училищната психология. Ш., УИ „Еп. Константин Преславски”
- Вискът, Д.* (1990) Езикът на чувствата, С.,
- Ддесев, Л.* (1999) Речник по психология. С., Булгарика.

- Долто, Ф. (2009) Основни етапи на детството. С., Колибри.
- Захариева, Р. (2010) Сътрудничеството между семейството и образователната институция. Методически комплект в три части., С., Изкуства.
- Захариева, Р. (2004) Диагностика на развитието и поведението на детето – диагностика, прогностика, корекция, С., Изкуства.
- Захариева, Р. (2004) Трите модела за училищна готовност, диагностика-прогностика-развитие, С. Свят 2001.
- Захариева, Р., К. Гетова (1999) Тестове за диагностика на психичното развитие на детето, С., УИ „Св. Кл. Охридски“.
- Карагьозов Ив. (1999) Психологическа диагностика на отклоненията в развитието и поведението на детето и юношата., Бл.
- Кови, Ст. (1999) Седемте навика на високоефективните хора. С. Кибеа.
- Маркова, Д. (2005) Диагностични възможности на детската рисунка. Сл.
- Методи за работа в малка група (съст. Е. Пенчева). С.
- Николов, Л. (2001) Социология на личността: Избрано. – С., Немезида ЕООД.
- О`Конър, Дж. (2005) НЛП наръчник. С., БГ-Принт ООД
- Песешкиян, Н. (2004) 33 плюс една форма на партньорство. В.
- Песешкиян, Н. (1998) Позитивна психотерапия на ежедневието. В.
- Психологическа диагностика (2005) Под ред. на Акимова М. К. И Гуревич К. М. , Москва-Санкт Петербург.
- Раттер, М. (1987) Помощь трудным детям. М.
- Розенберг, М. (2007) Общуване без агресия. С., Кръгзор.
- Розенберг, М. 2009) Обогаляващо живота образование, П.
- Уайтър Дж. (1993) Родители с болка. С.
- Управление на човешките ресурси (2002) Христоматия. София: Инвестпрес.
- Хълл, Л. и др. (1999) Теории личности. / Л. Хълл и Д. Зиглер. – СПб, Изд. Питер.
- Шулман, Л. (1994) Изкуството да се помага на индивиди, семейства и групи. С., Фондация „Невронауки и поведение“.
- Шьонелдер, Х. Т. (2003) Трябва ли децата да бъдат трудни?
http://psiholozi.ucoz.com/news/zdravejte_i_dobre_doshli/2010-01-29-1
 (Официален сайт на педагогическите съветници и училищните психолози в България)

Издания на ДИУУ:

- Диалогът в образованието - съвременност и перспективи. Съставители: Димитър Веселинов, Петър Петров, М. Тотоманова. София, Университетско издателство „Св. Климент Охридски“, 2021.
- Съвременният учител и предизвикателствата на информационното общество, съставители: Росица Пенкова, Петър Петров. Университетско издателство "Св. Климент Охридски", София, 2020
- Квалификацията на учителите в Департамента за информация и усъвършенстване на учители, съставител: Росица Пенкова. Университетско издателство "Св. Климент Охридски", София, 2020
- Взаимодействието между средно и висше образование като фактор за повишаване качеството на образованието, съставители: Росица Пенкова, Петър Петров, Университетско издателство "Св. Климент Охридски", София, 2019.

- Съвременни педагогически технологии в образованието, съставители: Росица Пенкова, Катя Стоянова. Университетско издателство "Св. Климент Охридски", София, 2018
- Модернизация на образованието, съставител: Росица Пенкова. Университетско издателство "Св. Климент Охридски", София, 2017
- Съвременното училище и квалификацията на учителите, съставител: Росица Пенкова, Университетско издателство "Св. Климент Охридски", София, 2016
- Учителят и модернизиранието на образованието – национални и европейски практики съставител: Росица Пенкова, Университетско издателство "Св. Климент Охридски", София, 2015
- Традиции и иновации в образованието, съставители: Даниела Миткова, Николина Цветкова
Университетско издателство „Св. Климент Охридски“, 2014
- 60 години Департамент за информация и усъвършенстване на учители, съставители: Росица Пенкова, Захари Захариев, Даниела Миткова. Университетско издателство "Св. Климент Охридски", София, 2013.
- Учителят: призвание, компетентност, признание, София, ДИУУ 2011

Списания:

Електронно списание на ДИУУ "i-Продължаващо образование", ISSN: 1312-899X,
<https://diuu.bg/emag>